МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им. Л.С. Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

Проектирование учителем начальных классов рабочих программ по предметам

аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_26_1 ПО Начальное образование.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550700 - КР Педагогическое образование
профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	71,8	71,8	71,8	71,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- формировать осознание обучающимися новых приоритетов развития образования, актуальности и потенциала реализации в профессиональной педагогической деятельности современных образовательных технологий;
1.2	- развивать умения студентов определять значимость и ценностные ориентиры начального и дошкольного образования; место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы и дошкольных учреждений
1.3	- освоить теоретические и практические аспекты проблемы формирования универсальных учебных действий, их состава и характеристики; принципы проектирования и разработки программы развития универсальных учебных действий;
1.4	- сформировать у будущих педагогов умения и навыки проектирования информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ГОС КР начального и дошкольного образования, использования возможностей современных технологий и методов обучения и диагностики в образовательном процессе при формировании УУД.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика 1
2.1.2	Каллиграфия в начальных классах
2.1.3	Методика преподавания курса «Я и мир» в начальной школе
2.1.4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.1.5	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2
2.1.6	Педагогическая практика
2.1.7	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.1.8	Ознакомительная практика
2.1.9	Практика по профилю подготовки
2.1.10	Искусство и технология
2.1.11	Организация внеурочной деятельности младших школьников
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика преподавания кыргызского языка в начальной школе с практикумом
2.2.2	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2.2.3	Основы логопедии
2.2.4	Основы медицинских знаний
2.2.5	Методика обучения математике в начальной школе
2.2.6	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.2.7	Практика по профилю подготовки
2.2.8	Теория и методика музыкального образования
2.2.9	Организация внеурочной деятельности младших школьников
2.2.10	Информационно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов
2.2.11	Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании
2.2.12	Особенности современной межкультурной коммуникации в билингвальной образовательной среде
2.2.13	Каллиграфия в начальных классах
2.2.14	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.15	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.16	Преддипломная практика
2.2.17	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
2.2.18	Методика преподавания курса «Я и мир» в начальной школе
2.2.19	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Содержание Государственного образовательного стандарта (ГОС) школьного общего образования КР и Предметных стандартов для начальной школы (по математике, родному языку, «Мекен таануу» и др.).
Уровень 2	Структуру и компоненты Базисного учебного плана (БУП) КР (инвариантная и вариативная части).
Уровень 3	Содержание утвержденных МОиН КР учебно-методических комплексов (УМК) для начальных классов.
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать предметные стандарты для выделения содержательных линий и ожидаемых результатов

	обучения.
Уровень 2	Соотносить требования стандартов с материалом действующих учебников и методических пособий.
Уровень 3	Производить расчет учебных часов в соответствии с годовым календарным учебным графиком и БУП.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками отбора и структурирования учебного материала при составлении Календарно-тематического плана (КТП).
Уровень 2	Технологией разработки Пояснительной записки к рабочей программе с обоснованием выбора УМК и методов обучения.
Уровень 3	Способами адаптации содержания рабочей программы с учетом регионального компонента и специфики конкретного класса.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
Уровень 1	Перечень и характеристику Ключевых компетентностей (информационная, социально-коммуникативная, самоорганизация) и Предметных компетентностей согласно ГОС КР.
Уровень 2	Виды и функции оценивания в системе образования КР: диагностическое, формативное (обратная связь) и суммативное.
Уровень 3	Требования к материально-техническому и информационному обеспечению образовательного процесса в начальной школе.
Уметь:	
Уровень 1	Формулировать индикаторы достижения компетентностей для разделов и тем рабочей программы.
Уровень 2	Планировать в КТП разнообразные виды деятельности учащихся (проектная, игровая, исследовательская), направленные на развитие компетентностей.
Уровень 3	Разрабатывать инструменты оценивания (критерии, рубрики, контрольно-измерительные материалы) и включать их в структуру рабочей программы.
Владеть:	
Уровень 1	Методикой проектирования системы оценивания достижений учащихся в рамках рабочей программы.
Уровень 2	Навыками подбора цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и наглядных пособий для создания развивающей среды.
Уровень 3	Способностью интегрировать воспитательный потенциал (ценностный компонент) в содержание тематического планирования.

ПК-5: Способен к самообразованию, стремится к повышению профессиональной квалификации, самореализации и самоорганизации	
Знать:	
Уровень 1	Официальные источники педагогической информации в КР (сайты МОиН, КАО, образовательные порталы), где публикуются обновления стандартов и методические рекомендации.
Уровень 2	Принципы тайм-менеджмента при планировании педагогической нагрузки.
Уровень 3	Современные цифровые инструменты для ведения документации (Excel, Google Таблицы, электронные журналы типа «Кундолук»/«EduPage»).
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно отслеживать изменения в нормативно-правовых актах КР (Инструктивно-методические письма) и вносить коррективы в рабочие программы.
Уровень 2	Использовать ИКТ для оптимизации процесса составления и оформления рабочей программы.
Уровень 3	Находить и использовать дополнительные методические ресурсы для обогащения вариативной части программы.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками самоанализа и рефлексии качества разработанной рабочей программы (выявление рисков, несовпадений по часам, перегрузки).
Уровень 2	Культурой оформления педагогической документации в соответствии с требованиями делопроизводства и нормами русского/кыргызского литературного языка.
Уровень 3	Готовностью презентовать и обосновывать свою рабочую программу на заседании методического объединения школы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; - методыпредставления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; - сущность педагогического проектирования; - структуру образовательной программы и требования к ней; - виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; - теоретические основы руководства научно- исследовательской деятельностью обучающихся; - научные основы разработки и реализации методик и технологий.	
3.2	**Уметь:**
- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; - представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; - использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; - проектировать отдельные структурные компоненты ООП взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования руководить проектной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся; - научно обосновывать применение различных методик и технологий обучения.	
3.3	**Владеть:**
- навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; - опытом участия в проектировании ООП методами (первичного)выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	